

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра политологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ МОРАЛИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	39.00.00 Социология и социальная работа
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль подготовки	Социология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Социология морали» для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология (Профиль: Социология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры политологии,
канд. ист. наук, доцент



Д.В. Посредников

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры политологии.

Протокол от 26.03.2024 г. № 9

Заведующий кафедрой



А. С. Бобровский

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета
28.03.2024 г.



А. И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель



Е. В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

канд. пол. наук, доцент
26.03.2024 г.



К. В. Черкашин

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Методология и методика социологического исследования, Социальная антропология, Политическая социология

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

дисциплины программы бакалавриата: Связи с общественностью, Социология глобальных процессов, Социология права и девиации.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	39.03.01 Социология (Профиль: Социология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.1 Социология морали
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор обучающегося
Количество зачетных единиц / всего часов	6/216

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	34	–	68	114	216	экзамен
Очно-заочная	4	8	8	–	12	196	216	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов представления об истории изучения проблематики морали в социологии, а также о современных теоретических и методологических подходах к изучению морали, разработанных в рамках различных дисциплин, изучающих поведение человека; кроме того, в задачи курса входит развитие способности студентов к анализу феномена морали в междисциплинарной перспективе, а также выявлению специфически социологического фокуса изучения моральных представлений и морального поведения. Основным лейтмотивом курса выступает проблематичный статус «социологии морали» как особой социологической суб-дисциплины. В связи с этим, в рамках курса особое внимание уделяется трем аспектам. Во-первых, демонстрации того, что проблематика морали и морального занимала центральное место в ряде классических социологических концепций, однако с развитием социологии во второй половине прошлого столетия фактически приобрела статус маргинальной. Во-вторых, анализу основных теоретико-методологических подходов к изучению морали в ряде современных

социальных и поведенческих наук, в значительной степени формирующих повестку дня в этой исследовательской области. Наконец, главной целью курса является поиск собственных исследовательских подходов для «новой» социологии морали, учитывающих, с одной стороны, как классические традиции, так и достижения смежных наук, а с другой – претендующих на оригинальный исследовательский фокус.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-2 Способен разрабатывать программу социологического исследования в рамках заданных моделей, подходов и методов под руководством специалиста более высокой квалификации.

ПК-5 Способен организовывать и осуществлять коммуникации с научно-исследовательскими и/или образовательными, рекрутинговыми, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми организациями под руководством специалистов более высокой квалификации.

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-2.1 Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.

ПК 5.1 Готовит доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей специализации.

4.3. Результаты обучения

Знает: параметры разработки программы социологического исследования.

Умеет: готовить полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.

Знает: особенности участия в научно-исследовательской деятельности, специфику методов сбора и анализа социологической информации, правила составления и оформления аналитических отчетов, информационных материалов и профессиональных публикаций по результатам исследовательских работ.

Умеет: оформлять и презентовать научные отчеты по результатам социологического исследования, представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.

Владеть: различными исследовательскими процедурами, осуществляемыми на различных этапах эмпирического исследования, навыками ведения документации по исследованию и представления результатов перед аудиторией.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Введение в социологию морали. Мораль в классической социологической традиции	1.1. Что такое мораль? Возможные определения понятия. 1.2. Концепции морали в классической социологической теории – Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс, Т. Парсонс. 1.3. Проблематика морали в социологии в XX веке. 1.4. «Новая» социология морали в междисциплинарной

	перспективе.
Тема 2. Мораль и теория эволюции	2.1. Эволюционные предпосылки возникновения морали. 2.2. Проблема эволюции сотрудничества. 2.3. Эволюционный подход к изучению альтруизма. 2.4. Эволюционная психология как модель объяснения морали.
Тема 3. Моральное познание и моральные эмоции	3.1. Роль и соотношение когнитивных процессов и эмоций в моральных суждениях: «социально-интуитивистская модель» Дж. Хайдта. 3.2. «Модель двойственного процесса» Дж. Грина. 3.3. Проблема моральных эмоций: гнев и отвращение как базовые моральные эмоции, их роль в моральном поведении. 3.4. Моральные эмоции в эволюционной перспективе.
Тема 4. Моральное развитие: «природа и воспитание»*	4.1. Моральное развитие ребенка. Врожденная предрасположенность к морали. 4.2. Роль воспитания в моральном развитии. 4.3. Развитие способности к моральным суждениям. 4.4. Теория морального развития Л. Колберга и ее критика.
Тема 5. Мораль и культура. Мораль и социальная структура *	5.1. Мораль в сравнительной перспективе: кросс-культурные вариации моральных норм и «ценностей». 5.2. Мораль в структуре социальных отношений. 5.3. Мораль и религия. 5.4. Мораль и социальная структура. Социоэкономический статус и моральное поведение.
Тема 6. Моральная идентичность. Моральное поведение: личность и ситуация *	6.1. Роль моральной идентичности в развитии личности. 6.2. Моральные «примеры для подражания». 6.3. Влияние ситуации на (а)моральное поведение: «моральное выключение», «моральное лицемерие». 6.4. Стэнфордский тюремный эксперимент и его критика.
Тема 7. Динамика морального сознания и поведения в современной России *	7.1. Социологическая теория поколений. 7.2. Формы проявления и основные причины морального кризиса в современной России. 7.3. Основные причины распространения различных видов аморального поведения в современной России. 7.4. Соотношение ориентации населения России на старые и новые ценности. Направления нравственного возрождения страны.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Введение в социологию морали. Мораль в классической социологической традиции	5		10	15	30
2. Мораль и теория эволюции	5		10	16	31
3. Моральное познание и моральные эмоции	5		10	15	30

4. Моральное развитие: «природа и воспитание»	5		10	16	31
5. Мораль и культура. Мораль и социальная структура	5		10	15	30
6. Моральная идентичность. Моральное поведение: личность и ситуация	5		10	16	31
7. Динамика морального сознания и поведения в современной России	6		12	15	33
ИТОГО ЗА КУРС	34		68	114	216

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Введение в социологию морали. Мораль в классической социологической традиции	1		2	28	31
2. Мораль и теория эволюции	1		2	28	31
3. Моральное познание и моральные эмоции	1		2	28	31
4. Моральное развитие: «природа и воспитание»	1		2	28	31
5. Мораль и культура. Мораль и социальная структура	1		2	28	31
6. Моральная идентичность. Моральное поведение: личность и ситуация	1		2	28	31
7. Динамика морального сознания и поведения в современной России	2		2	28	30
ИТОГО ЗА КУРС	8		12	196	216

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Объект и предмет социологии морали.
2. Позитивистский морализм – основные положения и представители.
3. Идея нравственного прогресса в классической социологии.
4. Синтетическая философия Г. Спенсера.
5. Социологический морализм Э.Дюркгейма.
6. Доктрина религиозной этики М. Вебера.
7. Четырехфункциональная парадигма Т. Парсонса.
8. Социальная этика К. Маркса.
9. Почему со временем проблематика морали практически исчезла из социологии?
10. Какой может быть «новая» социология морали?
11. Как можно объяснить существование моральных норм с эволюционной точки зрения?
12. Не является ли альтруизм парадоксальным явлением?
13. Какова роль моральных норм в эволюции сотрудничества?
14. Можно ли говорить о существовании «морали» у животных?

15. Охарактеризуйте эволюционный подход к изучению альтруизма.
16. Эволюционная психология как модель объяснения морали.
17. Какова роль и соотношение когнитивных процессов и эмоций в моральных суждениях?
18. Охарактеризуйте «социально-интуитивистскую модель» Дж. Хайдта.
19. Дайте определение «модели двойственного процесса» по Дж. Грину.
20. Проблема моральных эмоций (гнев, отвращение) и их роль в моральном поведении.
21. Моральные эмоции в эволюционной перспективе.
22. Есть ли основания утверждать, что способность человека к морали является врожденной?
23. Какова роль воспитания и взаимодействия с родителями в моральном развитии ребенка?
24. Существуют ли универсальные стадии морального развития человека?
25. Суть теории морального развития Л. Колберга.
26. Чем могут объясняться различия моральных представлений между культурами?
27. Существуют ли «западная» и «традиционная» мораль?
28. Как связаны моральные представления с религией?
29. Зависит ли мораль и моральное поведение от социального статуса?
30. Какова роль морали в идентичности человека?
31. Чем отличаются от «обычных» людей герои и выдающиеся альтруисты?
32. Что в большей степени влияет на (а)моральное поведение – личность или ситуация?
33. Роль ценностей в системе мотивации и регулировании поведения людей.
34. Специфика ценностных приоритетов населения постсоветской России.
35. Роль самосознания в формировании нравственного поведения.
36. Специфика формирования моральных установок населения в современном социуме и их выражение в социальной деятельности.
37. Различия моральных установок между населением России и других стран (европейских, американских, азиатских).
38. Отличия установок мужчин и женщин в сфере межличностных отношений.
39. Трансформация ценностных ориентаций женщин в конце XX века.
40. Нравственные идеалы мужчин и женщин в современном обществе.
41. Роль первичной социализации в обеспечении преемственности поколений.
42. Точки пересечения ценностных ориентаций различных поколений.
43. Причины морального кризиса в современной России.
44. Новая нравственная культура: культурный и нравственный плюрализм в современном обществе.
45. Роль традиционных ценностей в формировании нравственных ориентиров в современном российском обществе.
46. Мораль как предмет социологических исследований (специфика, трудности).

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Социология морали – существует ли такая наука?
2. Какое место занимала мораль в классической социологической традиции?
3. «Новая» социология морали: есть ли шанс «догнать и перегнать» психологию?
4. Можно ли современную мораль объяснить при помощи теории эволюции?
5. Существует ли настоящий альтруизм?
6. Моральные суждения: когнитивный или эмоциональный процесс?
7. Как соотносятся моральные суждения и моральное поведение?

8. Мораль – врожденное или приобретенное свойство человека?
9. Существуют ли универсальные формы морального развития?
10. Почему в разных культурах существуют разные моральные представления?
11. Ведет ли религиозность к более высоконравственному поведению?
12. Богатый – значит безнравственный?
13. Какова роль морали в личностной идентичности?
14. Чем выдающиеся с моральной точки зрения личности отличаются от «обычных» людей?
15. Как ситуация взаимодействия влияет на (а)моральное поведение?

7.3. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет

Факультет исторический

Кафедра политологии

Программа образования	высшего	Программа бакалавриата
Направление подготовки		39.03.01 Социология
Профиль подготовки		Социология
Форма обучения		Очная, заочная
Семестр		Восьмой
Дисциплина		Социология морали

Экзаменационный билет № 1

1. Роль ценностей в системе мотивации и регулировании поведения людей.
2. Новая нравственная культура: культурный и нравственный плюрализм в современном обществе.
3. Тестовые задания

Утверждено на заседании кафедры международных отношений и внешней политики, протокол № ____ от _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

А.С. Бобровский
К.В. Черкашин

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа + контроль	20
	Индивидуально-творческое задание	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Университетская, д. 22). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебной лаборатории кафедры политологии (ауд. 51 и 49).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978. 4. 23-35.
2. Дюркгейм Э. Определение моральных фактов // Теоретическая социология: Антология / Сост. и общ. ред. С.П. Баньковская. Ч.1. М., 2002.
3. Зимбардо Ф. Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев. М.: Альпина нон-фикшн. 2013.
4. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. М.: Академический проект. 2006.
5. Хаузер М.Д. Мораль и разум: Как природа создавала наше универсальное чувство добра и зла. М.: Дрофа. 2008.

11.2. Дополнительная литература

1. Докинз Р. Эгоистичный ген. М.: 2013.
2. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М.: Политиздат. 1984.
3. Парсонс Т. О социальных системах. М.: Академический проект. 2002.

4. *Спенсер Г. Научные основания нравственности: Данные науки о нравственности. М. 2008 (1896).*
6. Bader C.D., Finke R. What does God require? Understanding religious context and morality // *Handbook of the Sociology of Morality / Ed. by S. Hitlin and S. Vaisey. 2010. New York: Springer. 241-254.*
7. Carnahan T., McFarland S. Revisiting the Stanford prison experiment: Could participant self-selection have led to the cruelty? // *Personality and Social Psychology Bulletin. 2007. 33. 603-614.*
8. de Waal F.B.M. Putting the altruism back into altruism: The evolution of empathy // *Annual Review of Psychology. 2008. 59. 279-300.*
9. Hamlin J.K. Moral judgment and action in preverbal infants and toddlers: Evidence for an innate moral core // *Current Directions in Psychological Science. 2013. 22 (3). 186-193.*
10. Haidt J. The emotional dog and its rational tail: A social intuitionist approach to moral judgment // *Psychological Review. 2001. 108. 814-834.*
11. Henrich J., Boyd R., Bowles S., Camerer C., Fehr E., Gintis H., McElreath R., Alvard M., Barr A., Ensminger J., Smith Henrich N., Hill K., Gil-White F., Gurven M., Morlowe F.W., Patton J.Q., Tracer D. "Economic man" in cross-cultural perspective: Behavior experiments in 15 small-scale societies // *Behavior And Brain Sciences. 2005. 28. 795-855.*
12. Hitlin S., Vaisey S. The new sociology of morality // *Annual Review of Sociology. 2013. 39. 51-68.*
13. Hitlin S., Vaisey S. Back to the future: Reviving the sociology of morality // *Handbook of the sociology of morality / Ed. by S. Hitlin and S. Vaisey. New York. 2010. 3-14.*
14. Inglehart R., Baker W.E. Modernization, cultural change, and persistence of traditional values // *American Sociological Review. 2000. 65. 19-51.*
15. Kochanska G. Committed compliance, moral self, and internalization // *Developmental psychology. 2002. 38 (3). 339-351.*
16. Kohlberg L., Elfenbein D. The development of moral judgments concerning capital punishment // *American Journal of Orthopsychiatry. 1975. 45 (4). 614-640.*
17. Krebs D.L. Morality: An evolutionary account // *Perspectives in Psychological Science. 2008. 3. 149-172.*
18. Lapsley D., Carlo G. Moral development at the crossroads: New trends and possible futures // *Developmental Psychology. 2014. 50. 1-7.*
19. Paxton J.M., Ungar L., Greene J.D. Reflection and reasoning in moral judgment // *Cognitive science. 2012. 36. 163-177.*
20. Piff P.K., Stancato D.M., Côté S., Mendoza-Denton R., Keltner D. Higher social class predicts unethical behavior // *Proceedings of National Academy of Sciences United States. 2012. 109 (11). 4086-4091.*
21. Rai T.S., Fiske A.P. Moral psychology is relationship regulation: Moral motives for unity, hierarchy, equality, and proportionality // *Psychological Review. 2011. 118. 57-75.*
22. Stets J., Carter M.J. A theory of the self for the sociology of morality // *American Sociological Review. 2012. 77. 120-140.*
23. Turner J.H. Natural selection and the evolution of morality in human societies // *Handbook of the Sociology of Morality / Ed. by S. Hitlin and S. Vaisey. 2010. New York: Springer. 125-145.*
24. Walker L.J., Frimer J.A. Moral personality of brave and caring exemplars // *Journal of Personality and Social Psychology. 2007. 93 (5). 845-860.*

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).